

1

Jeder von euch weiß: ...

Zum Beispiel: ...

Deshalb frage ich: Soll ... ?

Das heißt: ...

Dafür / dagegen spricht ...

Ein Einwand lautet: ...

Aber: ...

Entscheidend ist: ...

Deshalb soll ...

2

Das Problem, dass ... , ist allgemein bekannt.

Damit meine ich zum Beispiel, dass ...

Aus diesem Grund stelle ich die Frage: Soll ... ?

Darunter verstehe ich ...

Für / gegen ... spricht, dass ...

Dazu gibt es den Einwand, dass ...

Allerdings ...

Für mich ist entscheidend, dass ...

Deshalb sage ich: ...

3

... ist ein Problem, das in der Öffentlichkeit intensiv diskutiert wird.

Dieses Problem besteht unter anderem darin, dass ...

Vor diesem Hintergrund debattieren wir darüber, ob ...

Wir schlagen vor, ...

Ein Grund, der für / gegen ... spricht, ist ...

Man könnte gegen dieses Argument einwenden, dass ...

Dem lässt sich entgegenhalten, dass ...

Entscheidend ist für mich der Grund, dass ...

Deshalb bin ich für / gegen ...

.....

4

An ... zeigt sich, welches Problem ... darstellt.

Man kann sich vorstellen, was das bedeutet, wenn man an ... denkt.

Und daher ist die Frage, ob ..., das Thema unserer Debatte.

Unser Vorschlag sieht konkret vor, ...

Für / gegen diesen Vorschlag spricht ..., insbesondere ...

Möglicherweise möchte jemand hier einwenden, es sei ...

Allerdings ist nicht entscheidend, ob ..., sondern ...

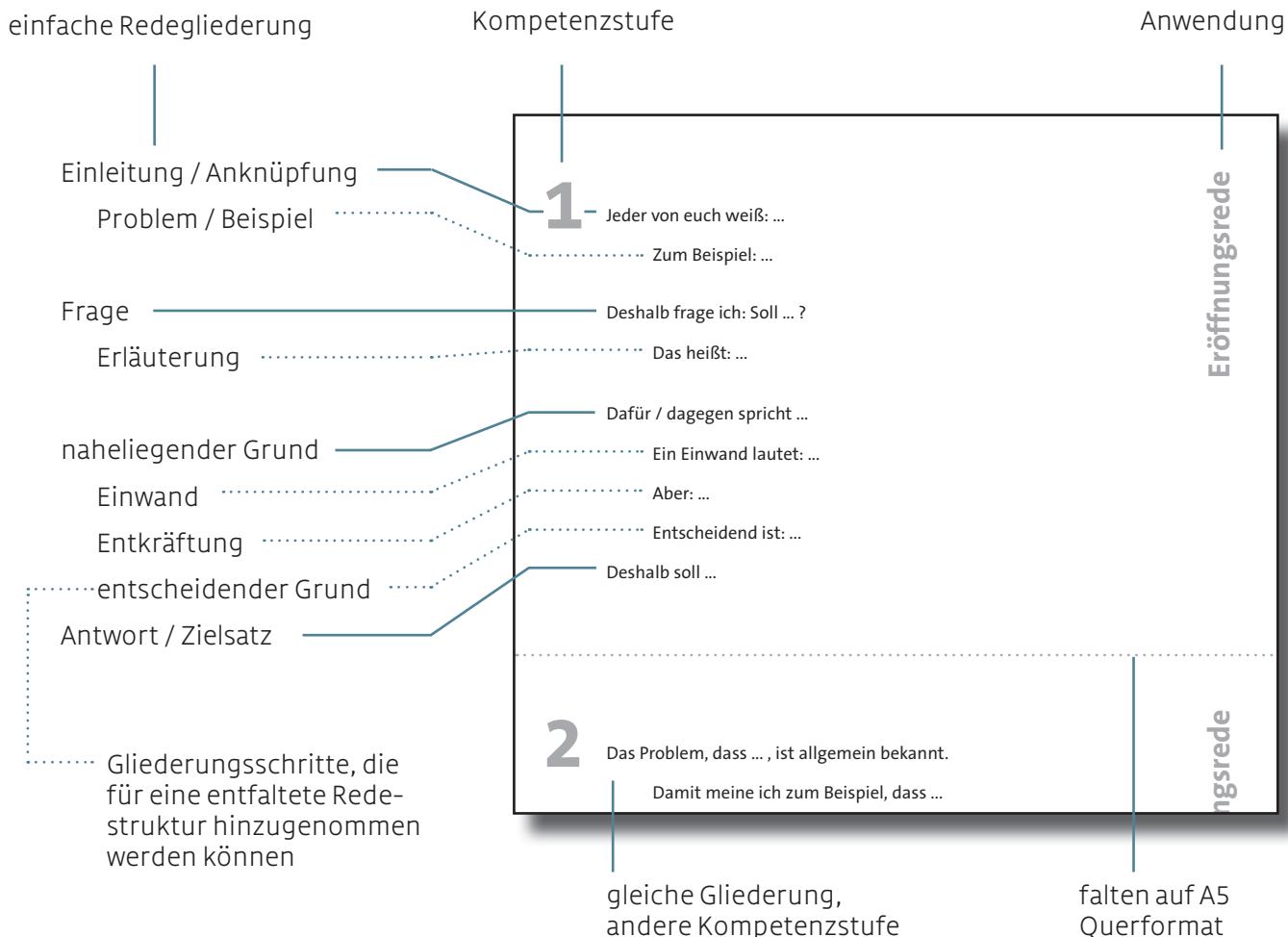
... – und das ist aus meiner Sicht entscheidend – ...

Deshalb spreche ich mich dafür / dagegen aus, ...

ERLÄUTERUNG ZUR REDEMITTELKARTE

Eröffnungsrede

Die Redemittelkarte „Eröffnungsrede“ unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, eine Rede zu halten, in der sie zu einem Thema Position beziehen und diese Position begründen. Die Karte ist so aufgebaut, dass zunächst eine einfache, aus vier Schritten aufgebaute Redegliederung gewählt werden kann. Die Schritte Fragestellung – Grund – Antwort sind bereits von der Redemittelkarte „Debatte“ bekannt. Wenn die Schülerinnen und Schüler die einfache Redegliederung beherrschen, können sie weitere Schritte hinzunehmen: Abhängig von Thema, Redeanlass und Zielsetzung kann es sinnvoll sein, das zu Beginn angesprochene Problem durch ein Beispiel zu illustrieren, die Streitfrage durch Definition eines Begriffs oder Darstellung des Vorschlags genauer zu erläutern, weitere Begründungsschritte einzufügen oder Einwände vorwegzunehmen. Die Redemittelkarte zeigt, in welchen Abschnitt der Rede diese Schritte passen, und stellt Formulierungsvorschläge bereit.



Einsatzmöglichkeiten

- Übung „Zum Punkt kommen“ (Debattieren unterrichten, Kap. 2)
- Eröffnungsrede in der Übung „Trainingsdebatte“ (Debattieren unterrichten, Kap. 6)