

ÜBERSICHT

Materialien für den Unterricht

Übungsbeschreibungen und allgemeine Informationen zu Jugend debattiert finden sich im Lehrbuch „Debattieren unterrichten“, das bei Klett / Kallmeyer erschienen ist. Projektlehrerinnen und Projektlehrer können außerdem im internen Bereich der Seite www.jugend-debattiert.de Arbeitsblätter, Redemittelkarten, Erläuterungen, Übersichten und einen „Spickzettel“ für Schüler als pdf-Dokumente herunterladen.

ÜBERSICHT

Debattieren unterrichten: Das Curriculum

1

Debattieren probieren

Ballspiel

Themenspeicher

Die Frage klären

Themenfindung in wachsenden Gruppen

Mikrodebatte (Grundform)

2

Position beziehen

Wegbeschreibung

Zum Punkt kommen

Vorschlagsgestaltung mit dem Fragenfächer

Eröffnungsrede mit Erläuterung des Vorschlags

Einen Vorschlag bewerten (Eröffnungsrunde)

3

Aufeinander eingehen

Runderzählung

Genau anknüpfen

Den Überblick behalten

Gut abwägen

Freie Aussprache mit Strukturkarten

4

Schlüsse ziehen

Interview und Darstellung

Zum Schluss kommen

Zuspitzung

Einordnung

Schlussrunde mit Beratung und Auswertung

5

Voraussetzungen klären

Fragenstafette

Fragennetz

Antworten einholen

Gründe finden

Ergebnistafel

6

Debattieren trainieren

Debatte im Goldfischglas

Trainingsdebatte

Debattenmitschrift

Leistungen würdigen

Rückmeldung nach Kriterien

Einstieg

Basis

Aufbau

Transfer

Vgl. Frank Hielscher, Ansgar Kemmann, Tim Wagner: Debattieren unterrichten, 7. Auflage, Hannover: Klett/Kallmeyer, 2019

1

Debattieren probieren

Ballspiel

Themenspeicher

Die Frage klären

Themenfindung in wachsenden Gruppen

Mikrodebatte (Grundform)

2

Position beziehen

Wegbeschreibung

Zum Punkt kommen

Vorschlagsgestaltung mit dem Fragenfächer

Eröffnungsrede mit Erläuterung des Vorschlags

Einen Vorschlag bewerten (Eröffnungsrunde)

3

Aufeinander eingehen

Runderzählung

Genau anknüpfen

Den Überblick behalten

Gut abwägen

Freie Aussprache mit Strukturkarten

4

Schlüsse ziehen

Interview und Darstellung

Zum Schluss kommen

Zuspitzung

Einordnung

Schlussrunde mit Beratung und Auswertung

5

Voraussetzungen klären

Fragenstafette

Fragennetz

Antworten einholen

Gründe finden

Ergebnistafel

6

Debattieren trainieren

Debatte im Goldfischglas

Trainingsdebatte

Debattenmitschrift

Leistungen würdigen

Rückmeldung nach Kriterien

Einstieg

Basis

Aufbau

Transfer

Vgl. Frank Hielscher, Ansgar Kemmann, Tim Wagner: Debattieren unterrichten, 7. Auflage, Hannover: Klett/Kallmeyer, 2019

Arbeitsblatt „Themenfindung“

Die Schülerinnen und Schüler sammeln „Ärgernisse“ und suchen nach Möglichkeiten, das zugrundeliegende Problem zu lösen. Auf diese Weise finden sie Debatthemen, die dann für weitere Übungen verwendet werden können.

Was über ärgert dich?
Wie könnte man dieses Problem lösen?
Was über ärgert dich?
Wie könnte man dieses Problem lösen?
Was über ärgert dich?
Wie könnte man dieses Problem lösen?

Arbeitsblatt „Fragenfächer“

Der „Fragenfächer“ dient dazu, eine Streitfrage in Unterfragen zu zerlegen und Antworten auf diese Fragen zu suchen. Dadurch wird klar, um welche Maßnahme es in der Debatte geht.

Was?	Wo?	Wann?	Wie?	Warum?
...

Arbeitsblatt „Strukturkarten“

Die „Strukturkarten“ erlauben es, die Freie Aussprache vorzubereiten: Die Schülerinnen und Schüler sammeln die wichtigsten Gesichtspunkte zu einem Thema und ordnen sie den Positionen Pro 1, Contra 1, Pro 2 und Contra 2 zu.

Pro 1	Contra 1
Was?	Was?
...	...
Pro 2	Contra 2
Was?	Was?
...	...

Arbeitsblatt „Gesprächsnotiz“

Eine „Gesprächsnotiz“ können die Schülerinnen und Schüler während oder nach einer Debatte erstellen oder auch im Anschluss an eine andere Gesprächsform verwenden. Das Arbeitsblatt schult die Fähigkeit, einen komplexen Inhalt strukturiert zusammenzufassen.

Was ist das Thema?
Was ist das Gespräch?
Was ist für mich entscheidend?
Ergebnis:

Arbeitsblatt „Pro-Contra-Liste“

Die „Pro-Contra-Liste“ ermöglicht es, Gründe für beide Seiten zu sammeln und aufeinander zu beziehen. Die Schülerinnen und Schüler können damit üben, gedanklich an die Position der Gegenseite anzuknüpfen und Streitebenen zu unterscheiden.

Was spricht dafür?	Was spricht dagegen?
...	...

Arbeitsblatt „Beobachtungsbogen“

Mit dem „Beobachtungsbogen“ schulen die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit, eine Debatte zu verfolgen und dabei den Beitrag jedes Einzelnen zu würdigen.

Eröffnungsrunde	Freie Aussprache	Schlussrunde
...

Kapitelnummer in „Debattieren unterrichten“

Lernziel / thematischer Schwerpunkt des Kapitels

Übungen (Einstieg, Basis, Aufbau, Transfer)

zu jedem Kapitel gibt es ein Arbeitsblatt und eine „Erläuterung zum Arbeitsblatt“

zu jedem Kapitel gibt es eine Redemittelkarte und eine „Erläuterung zur Redemittelkarte“

Redemittelkarte „Debatte“

Die Redemittelkarte „Debatte“ enthält Formulierungsvorschläge zur Eröffnungsrede, Freien Aussprache und Schlussrede. Sie ist gut geeignet für Mikrodebatten und kurze Trainingsdebatten.

1	...
2	...

Redemittelkarte „Eröffnungsrede“

Die Redemittelkarte „Eröffnungsrede“ enthält Formulierungsvorschläge für eine argumentative Rede. Sie ist gut geeignet, um unterschiedliche Gliederungen für Eröffnungsreden zu trainieren.

1	...
2	...

Redemittelkarte „Freie Aussprache“

Die Redemittelkarte „Freie Aussprache“ enthält Formulierungsvorschläge für einen anknüpfenden Gesprächsbeitrag, die Bezugnahme auf eine Frage und für eine Zwischenbilanz.

1	...
2	...

Redemittelkarte „Schlussrede“

Die Redemittelkarte „Schlussrede“ enthält Formulierungsvorschläge für ein Fazit aus einer Debatte, in dem Gemeinsamkeiten und Unterschiede festgehalten und der entscheidende Grund hervorgehoben wird.

1	...
2	...

Redemittelkarte „Begriffsklärung“

Die Redemittelkarte „Begriffsklärung“ enthält Formulierungsvorschläge zu Einleitung, Hauptteil und Schluss eines Gruppenvortrags. Sie ist gut geeignet für die Vorbereitung einer Debatte und kann allgemein für Sachvorträge verwendet werden.

1	...
2	...

Redemittelkarte „Rückmeldung“

Die Redemittelkarte „Rückmeldung“ enthält Formulierungsvorschläge zur Beschreibung, Bewertung und Einordnung einer Leistung sowie für konstruktive Kritik. Sie ist gut geeignet für eine Einschätzung, die Stärken und Verbesserungsmöglichkeiten benennt.

1	...
2	...